



ประกาศโรงเรียนคลองบางกระบือ
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน
ของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๓ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๕๔

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนคลองบางกระบือมีคุณภาพ
 และได้มาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมาย ทั้งการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๔ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นางสาวนาถดา มนต์ทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนคลองบางกระบือ



การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย
โรงเรียนคลองบางกระบือ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย	
	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานด้านคุณภาพของเด็ก	๘๐	ระดับดีเลิศ
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแล ความปลอดภัยของตนเองได้	๘๐	ระดับดีเลิศ
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจควบคุม และแสดงออก ทางอารมณ์ได้	๘๐	ระดับดีเลิศ
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิก ที่ดีของสังคม	๘๐	ระดับดีเลิศ
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิด พื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	๘๐	ระดับดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๙๐	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๙๐	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๙๐	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๙๐	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	๙๐	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	๙๐	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๙๐	ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๙๐	ระดับยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ	๙๐	ระดับยอดเยี่ยม
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและ ปฏิบัติอย่างมีความสุข	๙๐	ระดับยอดเยี่ยม
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	๙๐	ระดับยอดเยี่ยม
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๙๐	ระดับยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ระดับยอดเยี่ยม	

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๙๐	ระดับยอดเยี่ยม
๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๙๐	ระดับยอดเยี่ยม
๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๙๐	ระดับยอดเยี่ยม
๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๙๐	ระดับยอดเยี่ยม
๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๙๐	ระดับยอดเยี่ยม
๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๙๐	ระดับยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ระดับยอดเยี่ยม	

หมายเหตุ

การประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๑. ระดับการศึกษาปฐมวัย ให้ประเมินตามแนวทางประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มาตรฐานเดิม ๓ มาตรฐาน

๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ประเมินตามคู่มือการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มาตรฐานใหม่ ๓ มาตรฐาน

๓. การตัดสินผลการประเมินตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายในที่กำหนดของแต่ละระดับ ดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัยและขั้นพื้นฐาน		
ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	แปลผล
๙๐.๐๐ - ๑๐๐.๐๐	๕	ระดับยอดเยี่ยม
๗๕.๐๐ - ๘๙.๙๙	๔	ระดับดีเลิศ
๖๐.๐๐ - ๗๔.๙๙	๓	ระดับดี
๔๐.๐๐ - ๕๙.๙๙	๒	ระดับปานกลาง
๐.๐๐ - ๓๙.๙๙	๑	ระดับกำลังพัฒนา



การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนคลองบางกระบือ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย	
	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๗๕	ระดับดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๗๕	ระดับดีเลิศ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	๗๕	ระดับดีเลิศ
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๗๕	ระดับดีเลิศ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๗๕	ระดับดีเลิศ
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๗๕	ระดับดีเลิศ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๗๕	ระดับดีเลิศ
๖) มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๙๐	ระดับยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๙๐	ระดับยอดเยี่ยม
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๙๐	ระดับยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๙๐	ระดับยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๙๐	ระดับยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๘๐	ระดับดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๙๐	ระดับยอดเยี่ยม
๑) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๙๐	ระดับยอดเยี่ยม
๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๙๐	ระดับยอดเยี่ยม
๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๙๐	ระดับยอดเยี่ยม
๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๙๐	ระดับยอดเยี่ยม
๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	๙๐	ระดับยอดเยี่ยม
๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๙๐	ระดับยอดเยี่ยม